

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «20» 05 2020 г.

Утверждено

Заведующим МБДОУ «Детский сад «Кояшкай» пос.Первое Мая Азнакаевского муниципального района РТ


А.М.Шаехова

Введено в действие приказом

№ 26 от «05» 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кояшкай» пос.Первое Мая Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад «Кояшкай» пос.Первое Мая Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный образовательный маршрут – образовательная программа, разработанная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности; освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

3. Организационная структура при организации инклюзивного образования

3.1. В реализации и корректировке результата инклюзивного образования в детском саду участвуют: психолого-медико - педагогическая комиссия, МБДОУ.

3.1.1. Психолого-медико-педагогическая комиссия:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

3.1.2. МБДОУ:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании; разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для воспитанников (детей – инвалидов);

- разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ;

- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, создают условия для социализации;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ, в том числе для детей - инвалидов;

- координирует повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

- по возможности обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды:

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов и их семей;

- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ, в том числе для детей - инвалидов образовательных программ.

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. Инклюзивное образование детей в МБДОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, в том числе для детей - инвалидов в группе;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах: (консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

4.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети – инвалиды обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальному образовательному маршруту, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии.

4.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

4.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МБДОУ являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов.

4.5. Сведения об организации инклюзивного образования в МБДОУ ежегодно передаются в психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Организация образовательной деятельности при инклюзии

5.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.2. Содержание дошкольного образования и условия организации воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов определяются индивидуальным образовательным маршрутом, а для детей - инвалидов в соответствии с адаптированной образовательной программой.

5.3. Адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов на основе заключения и рекомендаций ПМПК, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

5.4. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое определяется МБДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.5. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется МБДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

5.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ.

5.7. МБДОУ осуществляет участие всех детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего детским садом.

6.2. Изменения и дополнения вносятся в положение в соответствии с порядком разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов детского сада.